

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1  
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA  
W BŁONIU**

**na rok szkolny 2017/2018**

## SPIS TREŚCI:

- I. Podstawy prawne
- II. Założenia programowe
  - 1. Definicje
  - 2. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego
- III. Zadania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki
  - 1. Zadania wychowawcy klasy
  - 2. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły
  - 3. Zadania rodziców
- IV. Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla I etapu edukacyjnego (klasy I-III)
- V. Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla II etapu edukacyjnego (klasy IV-VII)
- VI. Sylwetka absolwenta I i II etapu kształcenia
- VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego
- VIII. Ustalenia końcowe

## **I. Podstawy prawne**

Niniejszy program został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawnych ze szczególnym uwzględnieniem *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz *Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).

## **II. Założenia programowe**

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka w oparciu o uniwersalne wartości.

W wyniku oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych, uczeń ma zdobyć wiedzę, umiejętności, zastosować wiedzę w praktyce, wyrobić w sobie umiejętność podejmowania decyzji, zdobyć nawyk samodzielnej, systematycznej i efektywnej pracy, zdobyć nawyk troski o zdrowie, przyswoić uniwersalne zasady współżycia ludzi, wykształcić poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.

Program wychowawczo-profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu, narodów Europy i świata.

Program zakłada spójność działań wychowawczo-profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem.

### **1. Definicje**

W oparciu o art. 13 ustawy *Prawo Oświatowe* wychowanie to wspieranie dziecka do rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka jest procesem, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju i zdrowym życiu. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania. Profilaktyka jest więc działaniem, które ma na celu zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego zjawiska w

konkretnej społeczności. Drugim, równie istotnym elementem profilaktyki jest promowanie alternatywnych zjawisk w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować oraz wzmacnianie czynników chroniących przed rozwojem zagrożeń.

## **2. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego.**

### **a) Wychowanie do wartości**

- Poznanie i odkrywanie wartości w codziennym życiu
- Zinternalizowanie pożądanych wartości jako przewodników życia osobowego i społecznego
- Umożliwienie uczniom zetknięcia się z osobami prezentującymi pozytywne wartości
- Stworzenie warunków do realizowania przez uczniów pożądanych społecznie postaw, t.j. odpowiedzialność, kreatywność, miłosierdzie, patriotyzm, sprawiedliwość, uczciwość, dyscyplina, pokora, prawość.

### **b) Wychowanie prozdrowotne**

- Kształtowanie nawyków higienicznych jako warunku dobrego samopoczucia i zdrowia.
- Kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych uczniów.
- Przeciwdziałanie zagrożeniom: AIDS, narkomania, alkoholizmem, paleniem tytoniu.
- Działanie na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej prawidłowej postawy i zgrabnej sylwetki poprzez uprawianie sportu i propagowanie aktywnych form wypoczynku.
- Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Rozwijanie opiekuńczego stosunku do kolegów, poszanowanie ich zdrowia i troska o ich bezpieczeństwo.
- Kształtowanie prawidłowych postaw dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią.
- Wprowadzanie udzielania pomocy przedmedycznej.
- Uświadomienie psychospołecznych aspektów zdrowia wdrażanie do radzenia sobie z negatywnymi reakcjami własnymi i innych.

### **c) Wychowanie społeczne**

- Poznanie roli domu rodzinnego i pozycji dziecka w rodzinie – jego praw i obowiązków.
- Rozwijanie integracji szkoły z domem rodzinnym.
- Uświadamianie problemu odpowiedzialności za siebie, grupę, rodzinę i społeczeństwo.
- Uczenie poszanowania własności społecznej i osobistej.

- Integrowanie zespołu klasowego.
- Wypracowanie pozytywnych postaw uczniów wobec uczniów niepełnosprawnych.
- Rozwijanie integracji z osobami niepełnosprawnymi.
- Budzenie zainteresowania aktualnymi problemami najbliższego otoczenia.
- Kultywowanie tradycji i obyczajów oraz odpowiedzialności za dobre imię rodziny, klasy i szkoły.
- Uświadomienie roli zdrowego współzawodnictwa (zasada fair play) i współpracy w szkole
- Rozwijanie koleżeństwa, wzajemnej pomocy i życzliwości podczas nauki i zabawy.
- Rozbudzenie motywacji uczenia się i pogłębiania wrażliwości poznawczej i estetycznej, a przez to kształtowanie postawy wobec siebie jako człowieka.

### **c) Wychowanie patriotyczne**

- Szacunek dla własnego państwa, symboli narodowych, pamiątek historycznych.
- Godne obchodzenie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych związanych z historią kraju.
- Poprawne i godne posługiwanie się językiem polskim.
- Kultywowanie regionalnych tradycji.
- Dostarczenie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń i najwybitniejszych postaci z dziejów regionu i Polski.
- Budzenie szacunku do miejsc pamięci narodowej, zabytków, miast i wytworów kultury narodowej.
- Kształtowanie dumy narodowej.
- Uświadamianie znaczenia świąt narodowych.
- Rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju.

### **d) Wychowanie kulturalne**

- Wdrożenie zasad dobrego zachowania.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania w szkole, w domu i miejscach publicznych.
- Organizowanie zajęć służących wyrabianiu umiejętności spostrzegania, oceniania i przeżywania.
- Rozumienie piękna w przyrodzie, sztuce, literaturze i muzyce.
- Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.
- Uczenie kultury słowa.
- Promowanie szkoły bez przemocy, wulgaryzmów, wandalizmu.

- Rozwijanie umiejętności odpowiedniego korzystania ze środków upowszechniania informacji.
- Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za pamiątki kultury narodowej.

#### **e) Wychowanie ekologiczne**

- Poznanie tematyki ekologicznej: ochrony przyrody, zagrożeń dla środowiska.
- Wyrabianie nawyku ekonomicznego korzystania z wody i energii elektrycznej.
- Uczucie właściwego stosunku do przyrody.
- Mobilizowanie uczniów do ochrony przyrody w swoim otoczeniu.
- Wdrażanie do segregowania śmieci oraz edukacja na temat recydingu.

#### **f) Profilaktyka**

- Kształtowanie postaw poprzez rozwijanie umiejętności życiowych ułatwiających właściwe funkcjonowanie w grupie społecznej.
- Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie w uczniach poczucia własnej wartości oraz motywowanie do podejmowania w środowisku szkolnym różnych form aktywności.
- Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa podczas wszystkich form zajęć realizowanych w szkole oraz w relacjach rówieśniczych.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Uświadomienie konsekwencji stosowania różnych form używek (alkohol, papierosy, narkotyki, dopalacze, środki psychoaktywne).
- Proponowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu
- Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom.
- Informowanie o odpowiedzialności prawnej wynikającej z niewłaściwego korzystania z Internetu.

### **III. Zadania szkoły w dziedzinie wychowania i profilaktyki**

Nauczyciele w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, winni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna na świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.

- Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej prawdy do osiągania wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- Potrafili tolerować odmienność innego człowieka.

### **1. Zadania wychowawcy klasy**

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Stara się być doradcą, autorytetem i przewodnikiem.
3. Opracowuje w oparciu o program wychowawczo-profilaktyczny szkoły klasowy plan wychowawczo-profilaktyczny), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
4. Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego zebrania z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami: zasady klasyfikowania, oceniania i promowania, zasady oceniania zachowania.
6. Prowadzi zeszyt spostrzeżeń, w którym zapisywane są zachowania godne pochwały oraz zachowania nieodpowiednie. Z wpisami spostrzeżeń winni zapoznać się rodzice. O czynach nagannych wychowawca jest zobowiązany niezwłocznie zawiadomić rodzica po dokonany wpisie.
7. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
8. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie działań wychowawczo-profilaktycznych.

9. Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce oraz wybitnie zdolnych do Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej na badania specjalistyczne.

10. Informuje wszystkich nauczycieli uczących dany oddział o zaleceniach wynikających z opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.

11. Zachowuje dyskrecję w sprawach dotyczących uczniów (wyjątek stanowią kwestie związane z zagrożeniem zdrowia lub życia uczniów – w takim wypadku konsultuje się ze specjalistami oraz podejmuje kolejne kroki pomocy).

12. Czuwa nad wynikami swoich wychowanków i reaguje w przypadku niezrealizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.

13. Organizuje klasowe zebrania według ustalonego przez dyrektora harmonogramu oraz uczestniczy w dniach otwartych.

14. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację szkolną.

## **2. Zadania nauczycieli i innych pracowników szkoły**

1. Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym zachowaniem uczniów.

2. Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na lekcjach jest rzetelne odnotowywanie na każdej lekcji obecności w dzienniku lekcyjnym oraz punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć.

3. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji, aby prowadzić indywidualne rozmowy.

4. Wszyscy nauczyciele realizują swoje lekcje uwzględniając zadania wychowawcze zawarte w podstawie programowej, oraz elementy programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły.

5. Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest reagowanie na dostrzeżone zło lub dobro w szkole. Pozytywne zachowania powinny być szeroko promowane. Zastrzeżenia do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawcy klasy lub dyrektora szkoły, natomiast nauczyciele uczący wpisują notatkę o nieodpowiednim zachowaniu uczniów do zeszytu spostrzeżeń.



6. Dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji ze strony uczniów w stosunku do innych dzieci jak i wszystkich pracowników szkoły.

7. Nauczycielowi nie wolno stosować zastraszania jako metody wychowawczej, (co nie oznacza rezygnacji ze stawiania wymagań) i stawiać oceny z przedmiotu bezpośrednio za zachowanie ucznia. Winien też przestrzegać w tym względzie zasad zawartych w Statucie Szkoły.

8. Nauczyciel mobilizuje uczniów do nauki, stosując różnorodne formy i metody pracy.

9. Nauczyciel zachowuje neutralność polityczną w pracy dydaktycznej i wychowawczej.

### **3. Zadania rodziców**

1. Zapewniają dziecku godne warunki życia i nauki.

2. Starają się być autorytetami, doradcami i przewodnikami.

3. Wychowują dziecko w duchu szacunku do rówieśników i dorosłych.

4. Wpajają poszanowanie mienia publicznego, otaczającej przyrody i dóbr kultury.

5. Współpracują z nauczycielem w działaniach ukierunkowanych na dobro dziecka.

6. Mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych organizowanych przez szkołę.

7. Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka w szkole a w szczególności na uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.

8. Współorganizują imprezy klasowe i szkolne.

9. Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu problemów własnej klasy i szkolnych.

10. Kształtują właściwy wizerunek szkoły i nauczyciela.

11. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia, mają obowiązek stałego kontaktu z wychowawcą.

12. W przypadku zwolnienia ucznia z lekcji lub nieobecności na lekcjach rodzic jest zobowiązany do pisemnego lub ustnego (osobistego) usprawiedliwienia nieobecności godzin.

13. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonywane w szkole przez ich dzieci.

#### **IV. Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla I etapu edukacyjnego (klasy I-III)**

<b>Lp.</b>	<b>Cele wychowawcze</b>	<b>Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji</b>
1.	WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznawanie wartości poprzez słuchanie opowiadań w trakcie zajęć edukacyjnych i czytanie książek.</li><li>• Przeprowadzanie w klasach zajęć psychoedukacyjnych rozwijających wartości.</li><li>• Nawiązanie kontaktów i organizowanie spotkań z autorytetami w dziedzinie sportu, nauki i innych kluczowych dziedzin życia.</li><li>• Zbiórki dobroczynne na rzecz schronisk dla zwierząt, domów samotnej matki, Polaków na Litwie.</li></ul>

<p>2.</p> <p>a)</p>	<p>WYCHOWANIE PROZDROWOTNE</p> <p>Chcemy być zdrowi i silni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestnictwo w programach KOWR.</li> <li>• Przekazywanie informacji o sposobach spędzania wolnego czasu. Tworzenie rozkładu zajęć w ciągu dnia.</li> <li>• Promowanie gier i zabaw na świeżym powietrzu. Rozwijanie sprawności fizycznej podczas zajęć sportowych.</li> <li>• Systematyczne wietrzenie pomieszczeń.</li> <li>• Troska o higienę ciała (mycie zębów, kontrole u dentysty, mycie rąk w różnych sytuacjach, przybory i środki konieczne do zachowania higieny osobistej)</li> <li>• Dbanie o czystość ubrania, obuwia, schludność wyglądu.</li> <li>• Dostosowanie ubioru do pory roku, pogody i rodzaju wykonywanych zajęć.</li> <li>• Troska o porządek i higienę otoczenia.</li> <li>• Nauka dbania o wzrok (odpowiednie oświetlenie przy czytaniu)</li> <li>• Uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikającego z ciągłego oglądania telewizji lub korzystania z komputera.</li> <li>• Zapobieganie wadom postawy: właściwe noszenie tornistra, poprawne siedzenie na krześle, podstawowe ćwiczenia poprawiające postawę, uczestnictwo w zajęciach korekcyjnych.</li> <li>• Walka z hałasem – dźwięki przyjazne i nieprzyjazne dla ucha.</li> <li>• Zdobywanie wiadomości na temat dobrego odżywiania, witamin, wartości odżywczych nabiału, warzyw i owoców.</li> <li>• Nauka przygotowania surówek, sałatek, kanapek, przygotowanie jadłospisów, promowanie zdrowej żywności.</li> <li>• Uświadomienie szkód dla organizmu z powodu nadmiernego spożywania słodczy i jedzenia „fast food”</li> <li>• Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia wynikającymi z palenia papierosów, spożywania alkoholu i narkotyków.</li> <li>• Nauka asertywnych zachowań oraz właściwych reakcji na propozycje kolegów i osób dorosłych.</li> </ul>
---------------------	--	--

<p>3.</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	<p>WYCHOWANIE SPOŁECZNE</p> <p>Zgodnie współdziałamy</p> <p>Mamy poczucie przynależności do grupy.</p> <p>Ja i moja rodzina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka zgodnego współdziałania w grupie.</li> <li>• Szanowanie odrębności i potrzeb innych, poznawanie pojęć tolerancja, życzliwość, otwartość kulturowa.</li> <li>• Uwrażliwianie na krzywdę i niesprawiedliwość.</li> <li>• Przejawianie zainteresowania i troski wobec problemów koleżanek i kolegów, chęć pomocy.</li> <li>• Nauka bezkonfliktowej rozmowy ze sobą.</li> <li>• Tworzenie klasowego regulaminu zachowania.</li> <li>• Podpisywanie umów dot. spraw z jakiegoś zakresu np. zachowania na terenie szkoły (zwiększanie poczucia odpowiedzialności uczniów za swoje obowiązki, zachowanie itp.)</li> <li>• Nauka właściwego zachowania i reagowania w sytuacjach konfliktowych.</li> <li>• Nauka odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.</li> <li>• Uświadomienie sobie cech dobrego kolegi i przyjaciela.</li> <li>• Nauka pomocy osobom niepełnosprawnym oraz tolerancji wobec odmienności innych osób.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie naszej szkoły, klasy i innych pracowników szkoły.</li> <li>• Poznawanie swoich rówieśników: imion, nazwisk, ich zainteresowań.</li> <li>• Organizacja i uczestnictwo w imprezach klasowych i szkolnych</li> <li>• Wywiązywanie się z powierzonych nam obowiązków np. obowiązków dyżurnego.</li> <li>• Organizacja wyborów samorządu klasowego. Zapoznanie z jego zadaniami i obowiązkami.</li> <li>• Wspólne urządzenie sali lekcyjnej (ukwiecenie klasy, wystawki plastyczne itp.)</li> <li>• Sprawne włączanie obcokrajowców do społeczności klasowej.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadanie o swojej rodzinie (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie, dalsi krewni, kuzyni itd.)</li> </ul>
---	--	--

4.	WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE	
a)	Jesteśmy Polakami.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznanie swojej miejscowości</li> <li>• - mój adres domowy,</li> <li>• - praca ludzi w mojej miejscowości,</li> <li>• - położenie i znaczenie ważnych obiektów takich jak: dworzec kolejowy, przystanki autobusowe, kościoły, biblioteki, poczta, Centrum Kultury, pogotowie, ośrodek zdrowia, posterunek policji, straż pożarna, Urząd Miasta i Gminy Błonie itd.</li> <li>• Poznanie krajobrazu swojej miejscowości, organizacja spacerów do parku i nad rzekę.</li> <li>• Poznanie pełnej nazwy naszego kraju, symbole narodowe (godło, flaga, hymn).</li> <li>• Nauka przyjmowania właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.</li> <li>• Wiedza o sławnych Polakach.</li> <li>• Pamięć o bohaterach poległych w obronie naszej Ojczyzny.</li> <li>• Wycieczki na cmentarz, składanie kwiatów i zapalenie świec na grobach żołnierzy.</li> <li>• Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.</li> <li>• Wycieczka na grób nieznanego żołnierza.</li>   <li>• Nasza stolica – Warszawa (poznanie legend, wycieczki do Warszawy).</li> <li>• Inne miasta Polski.</li> <li>• Nauka wskazywania na mapie fizycznej Polski: Błonia, Warszawy, największych miast, największych rzek, gór, Bałtyku, Mazowsza.</li> </ul>
b)	Polska – mój nowy dom	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie obcokrajowcom rozpoczynającym naukę w naszej szkole optymalnych warunków nauki i rozwoju.</li> <li>• Nauka języka polskiego w mowie i piśmie</li> </ul>

5.	<p>WYCHOWANIE KULTURALNE</p> <p>a) Rozwijamy i prezentujemy swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>b) Rozwijamy nawyki kulturalnego zachowania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, np. plastycznych, recytatorskich, matematycznych, czytelniczych i innych</li> <li>• Zabawa w teatr.</li> <li>• Organizowanie klasowych wystawek i galerii.</li> <li>• Prezentacja naszych kolekcji.</li> <li>• Wypożyczanie książek z biblioteki szkolnej.</li> <li>• Nauka korzystania z biblioteki publicznej.</li> <li>• Nauka korzystania z innych źródeł wiedzy takich jak: podręczniki, słowniki, encyklopedia, czasopisma, telewizja, internet.</li> <li>• Uczestnictwo w kółkach zainteresowań: matematycznym, plastycznym, muzycznym, sportowym, itd.</li> <li>• Uczestnictwo w wycieczkach krajoznawczych, do kina, teatru, do Centrum Kultury i innych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nieużywanie wulgaryzmów i „brzydkich słów”</li> <li>• Kulturalne odzywanie się do innych.</li> <li>• Używanie czarodziejskich słów : proszę, przepraszam, dziękuję.</li> <li>• Umiejętne dostosowanie słownictwa do sytuacji.</li> <li>• Nawych pozostawiania porządku po skończonej pracy.</li> </ul>
----	--	---

6.	<p>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</p> <p>a) Poznajemy i chronimy świat przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Światowego dnia Ziemi <ul style="list-style-type: none"> <li>- porządkowanie terenu wokół szkoły,</li> <li>- wypracowanie nawyku wyrzucania śmieci do śmietnika,</li> <li>- organizowanie zbiórek makulatury, nakrętek, baterii,</li> <li>- segregacja śmieci.</li> </ul> </li> <li>• Uczenie empatii wobec zwierząt.</li> <li>• Opieka nad zwierzętami: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ulubione zwierzęta domowe – opieka nad nimi,</li> <li>- dokarmianie ptaków i innych zwierząt podczas zimy,</li> <li>- nauka pomocy chorym zwierzętom.</li> </ul> </li> <li>• Poznanie środowiska lasu i jego gospodarczego i ekologicznego znaczenia.</li> <li>• Znaki drogowe w pobliżu lasu, zachowanie ciszy.</li> <li>• Problemy związane ze śmieciami, butelkami, poznanie pojęcia recydingu.</li> <li>• Poznanie chronionych gatunków roślin, zwierząt w Polsce, parków narodowych, krajobrazowych, rezerwatów przyrody, pomników przyrody.</li> <li>• Ochrona wody przed zanieczyszczeniami – nauka oszczędnego gospodarowania wodą.</li> <li>• Oszczędzanie energii elektrycznej.</li> </ul>
7.	<p>Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym – cyberprzemocy, agresja i przemoc, nałogi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania ze specjalistami w dziedzinie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone podczas zajęć z wychowawcą i specjalistami.</li> <li>• Wspieranie rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci.</li> <li>• Opracowanie procedur postępowania w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych.</li> <li>• Spotkania prewencyjne z przedstawicielami policji.</li> <li>• Utrzymywanie stałego kontaktu i dbanie o prawidłowy i systematyczny przepływ informacji pomiędzy rodzicami a pracownikami szkoły.</li> </ul>

8.	Wyrównywanie szans edukacyjno-materialnych dzieci	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb materialnych i edukacyjnych uczniów</li> <li>• Utrzymywanie kontaktów z instytucjami wspierającymi edukację i wychowanie dzieci (np. OPS, policja, kurator)</li> <li>• Monitorowanie sytuacji wychowawczej i rodzinnej uczniów</li> <li>• Kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne do PPP</li> <li>• Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne</li> <li>• Monitorowanie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>
----	---	---

#### V. Ramowy plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla II etapu edukacyjnego (klasy IV-VII)

Lp.	Cele wychowawcze	Zadania wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
1.	WYCHOWANIE DO WARTOŚCI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie w bibliotece spisu wartościowych lektur nadobowiązkowych.</li> <li>• Przeprowadzanie w klasach zajęć psychoedukacyjnych rozwijających wartości.</li> <li>• Nawiązanie kontaktów i organizowanie spotkań z autorytetami w dziedzinie sportu, nauki i innych kluczowych dziedzin życia.</li> <li>• Działalność Szkolnego Klubiku Dobroci i Samorządu Szkolnego.</li> <li>• Zbiórki dobroczynne na rzecz schronisk dla zwierząt, domów samotnej matki, Polaków na Litwie.</li> <li>• Zachęcanie i stwarzanie możliwości uczestnictwa wychowanków w różnych formach wolontariatu.</li> </ul>



<p>2.</p> <p>a)</p> <p>b)</p>	<p>WYCHOWANIE PROZDROWOTN E</p> <p>Utrwalanie właściwych nawyków higienicznych i żywieniowych.</p> <p>Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki na temat prawidłowego układania jadłospisu</li> <li>• Prawidłowa organizacja lekcji wychowania fizycznego</li> <li>• Realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych.</li> <li>• Realizacja programów prozdrowotnych oferowanych przez instytucje wspomagające szkołę.</li> <li>• Zapewnienie opieki pielęgniarki szkolnej.</li> <li>• Edukacja na temat higieny jamy ustnej.</li> <li>• Organizacja dodatkowych zajęć sportowych SKS.</li> <li>• Organizacja i uczestnictwo w szkolnym Dniu Sportu.</li> <li>• Informacja o sposobach spędzania wolnego czasu. Tworzenie rozkładu zajęć w ciągu dnia.</li> <li>• Systematyczne wietrzenie pomieszczeń.</li> <li>• Dbanie o czystość ubrania, obuwia, schludność wyglądu.</li> <li>• Troska o porządek i higienę otoczenia.</li> <li>• Nauka dbania o wzrok (odpowiednie oświetlenie przy czytaniu).</li> <li>• Uświadomienie zagrożenia dla zdrowia wynikającego z ciągłego oglądania telewizji lub korzystania z komputera i smartfona.</li> <li>• Edukacja na temat zagrożenia hałasem.</li> <li>• Zdobywanie wiadomości na temat dobrego odżywiania, witamin, wartości odżywczych nabiału, warzyw, owoców.</li> <li>• Lekcje praktycznego i samodzielnego przygotowania surówek, sałatek, kanapek.</li> <li>• Zapoznanie z zagrożeniami dla zdrowia wynikającymi z palenia papierosów, spożywania alkoholu i narkotyków.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauka asertywnych zachowań oraz właściwych reakcji na propozycje kolegów i osób dorosłych. Czujność wobec osób obcych.</li> <li>• Wdrażanie do przestrzegania regulaminów szkolnych.</li> <li>• Organizacja dyżurów nauczycielskich na różnych odcinkach pracy szkoły w celu zachowania bezpieczeństwa i wdrażania dzieci do przestrzegania określonych w regulaminach zasad zachowania.</li> </ul>
-------------------------------	---	---

<p>3.</p> <p>a)</p> <p>b)</p> <p>c)</p>	<p>WYCHOWANIE SPOŁECZNE</p> <p>Intensywny rozwój dla dobra swojego i innych.</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw i zachowania wobec innych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykorzystywanie sytuacji lekcyjnych, pozalekcyjnych, treści edukacyjnych, lektur, filmów, itd. do dyskusji i eksponowania wartości, postaw i zachowań społecznie pożądaných.</li> <li>• Eksponowanie i wdrażanie uczniów do przestrzegania Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych.</li> <li>• Włączanie uczniów do aktywności w ramach pracy Samorządu Uczniowskiego i Klubiku Dobroci.</li> <li>• Przestrzeganie zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania (stosowanie samooceny ucznia).</li> <li>• Motywowanie do systematycznego uczenia się oraz poznanie z różnymi metodami przyswajania wiedzy.</li> <li>• Określenie własnych mocnych i słabych stron.</li> <li>• Stwarzanie uczniom możliwości do realizacji własnych pomysłów, współpracy, aktywności i odpowiedzialności – przydzielanie ról, zadań: <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja życia w klasie,</li> <li>- organizacje szkolne,</li> <li>- uroczystości,</li> <li>- akcje tematyczne itd.</li> </ul> </li> <li>• Zabawy integracyjne.</li> <li>• Uwrażliwianie na krzywdę i niesprawiedliwość.</li> <li>• Przejawianie zainteresowania i troski wobec problemów koleżanek i kolegów, chęć pomocy osobom niepełnosprawnym w naszym otoczeniu.</li> <li>• Uczestnictwo w ogólnopolskiej akcji „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy” oraz innych akcjach charytatywnych.</li> <li>• Tworzenie klasowego regulaminu zachowania.</li> <li>• Podpisywanie umów dot. spraw z jakiegoś zakresu np. zachowania na terenie szkoły (zwiększanie poczucia odpowiedzialności uczniów za swoje obowiązki, zachowanie itp.)</li> <li>• Nauka odpowiedzialności za swoje słowa i czyny.</li> <li>• Sprawne włączanie obcokrajowców do społeczności klasowej.</li> <li>• Analiza własnego zachowania.</li> </ul>
---	---	---

<p>4.</p> <p>a)</p>	<p>WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE</p> <p>Kształujemy poczucie przynależności do społeczności lokalnej i kraju.</p> <p>Polska - mój nowy dom</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja zagadnień programowych na zajęciach edukacyjnych.</li> <li>• Wycieczki – terenowe do miejsc kultury, sztuki i historii, krajoznawcze.</li> <li>• Udział w uroczystościach dotyczących ważnych wydarzeń historycznych: <ul style="list-style-type: none"> <li>- rocznica wybuchu II wojny światowej,</li> <li>- 11 listopada,</li> <li>- 3 maja.</li> </ul> </li> <li>• Przestrzeganie stroju galowego w czasie uroczystości.</li> <li>• Udział w lokalnych imprezach (Dni Błonia, Kopernikalia,)</li> <li>• Propagowanie zasad okazywania szacunku do symboli narodowych.</li> <li>• Wzbogacanie informacji o swojej miejscowości.</li> <li>• Dostrzeżenie i docenienie krajobrazu swojej miejscowości, organizacja spacerów do parku i nad rzekę.</li> <li>• Znajomość pełnej nazwy naszego kraju, symboli narodowych (godło, flaga, hymn).</li> <li>• Przyjmowanie właściwej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.</li> <li>• Pogłębianie wiedzy o sławnych Polakach.</li> <li>• Kształtowanie pamięci o bohaterach poległych w obronie naszej Ojczyzny: wycieczki na cmentarz, składanie kwiatów i zapalenie świec na grobach żołnierzy.</li> <li>• Właściwe zachowanie w miejscach pamięci narodowej.</li> <li>• Nasza stolica – Warszawa (poznanie legend, wycieczki do Warszawy).</li> <li>• Inne miasta Polski.</li> <li>• Stworzenie obcokrajowcom rozpoczynającym naukę w naszej szkole optymalnych warunków nauki i rozwoju.</li> <li>• Nauka języka polskiego w mowie i piśmie</li> </ul>
---------------------	--	--

<p>5.</p> <p>a)</p> <p>b)</p>	<p>WYCHOWANIE KULTURALNE</p> <p>Rozwijamy i prezentujemy swoje zainteresowania i uzdolnienia.</p> <p>Podnoszenie poziomu kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, np. plastycznych, recytatorskich, matematycznych, czytelniczych i innych.</li> <li>• Prezentacja swoich uzdolnień na godzinie wychowawczej.</li> <li>• Wystąpienia wokalne i recytatorskie w trakcie imprez i uroczystości szkolnych.</li> <li>• Organizowanie klasowych wystawek i galerii.</li> <li>• Systematyczne wypożyczanie książek z biblioteki szkolnej.</li> <li>• Nauka korzystania z biblioteki publicznej.</li> <li>• Umiejętność korzystania z innych źródeł wiedzy takich jak: podręczniki, słowniki, encyklopedia, czasopisma, telewizja, Internet.</li> <li>• Uczestnictwo w realizowanych w szkole projektach oraz w kółkach zainteresowań: matematycznym, plastycznym, muzycznym, sportowym, czytelniczym, informatycznym itp.</li> <li>• Stwarzanie uczniom możliwość do realizacji własnych pomysłów przy pomocy nowoczesnych technologii informacyjnych oraz tablic interaktywnych.</li> <li>• Oryginalne urządzenie sali lekcyjnej (ukwiecenie klasy, wystawki plastyczne itp.)</li> <li>• Pogadanki na temat właściwego zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>• Stosowanie zwrotów grzecznościowych: proszę, przepraszam, dziękuję.</li> <li>• Uświadomienie wpływu zachowania na bezpieczeństwo w szkole i poza nią.</li> <li>• Walka z wulgaryzmami oraz niszczeniem dóbr wspólnych.</li> <li>• Nauka i praktyczne stosowanie zasad savoir-vivru.</li> <li>• Pogłębianie nawyku pozostawiania porządku po skończonej pracy.</li> <li>• Właściwe zachowanie się w Centrum Kultury, teatrze, kinie.</li> </ul>
-------------------------------	--	---

<p>6.</p> <p>a)</p>	<p><b>WYCHOWANIE EKOLOGICZNE</b></p> <p>Kształtujemy właściwe zachowania w stosunku do zwierząt i otaczającej przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania Proekologiczne: <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchody Światowego dnia Ziemi</li> <li>- porządkowanie terenu wokół szkoły,</li> <li>- udział konkursach proekologicznych</li> <li>- sprzątanie lasu (Puszcza Kampinoska).</li> </ul> </li> <li>• Uwrażliwienie na potrzeby zwierząt: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ulubione zwierzęta domowe – opieka nad nimi,</li> <li>- dokarmianie ptaków i innych zwierząt podczas zimy,</li> <li>- pomoc chorym zwierzętom,</li> <li>- umożliwienie włączania się do wolontariatu.</li> </ul> </li> <li>• Organizowanie zbiórek surowców wtórnych.</li> <li>• Problemy związane ze śmieciami, butelkami.</li> <li>• Umiejętność sortowania śmieci.</li> <li>• Poznanie chronionych gatunków roślin, zwierząt Polsce, parków narodowych, krajobrazowych, rezerwatów przyrody, pomników przyrody.</li> <li>• Ochrona wody przed zanieczyszczeniami – nauka oszczędnego gospodarowania wodą.</li> <li>• Oszczędzanie energii elektrycznej.</li> </ul>
<p>7.</p>	<p><b>PRZECIWDZIAŁA -NIE ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM – AGRESJA I PRZEMOC, CYBERPRZEMOC , NAŁOGI.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania ze specjalistami w dziedzinie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.</li> <li>• Zajęcia psychoedukacyjne prowadzone podczas godzin wychowawczych.</li> <li>• Wspieranie rodziców w zakresie bezpieczeństwa dzieci w sieci.</li> <li>• Zajęcia warsztatowe na lekcjach wychowawczych i podczas spotkań ze specjalistami.</li> <li>• Opracowanie procedur postępowania w sytuacji wystąpienia zachowań ryzykownych.</li> <li>• Spotkania prewencyjne z przedstawicielami policji.</li> <li>• Utrzymywanie stałego kontaktu i dbanie o prawidłowy i systematyczny przepływ informacji pomiędzy rodzicami a pracownikami szkoły.</li> </ul>

8.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNO-MATERIALNYCH UCZNIÓW	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb materialnych i edukacyjnych uczniów</li> <li>• Utrzymywanie kontaktów z instytucjami wspierającymi edukację i wychowanie dzieci (np. OPS, policja, kurator)</li> <li>• Monitorowanie sytuacji wychowawczej i rodzinnej uczniów</li> <li>• Kierowanie na badania psychologiczno-pedagogiczne do PPP</li> <li>• Kierowanie uczniów na zajęcia specjalistyczne</li> <li>• Monitorowanie realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej</li> </ul>
----	--	---

## VI. Sylwetka absolwenta I i II etapu kształcenia

W wyniku realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-III, uczeń kończący klasę III:

- Zna podstawowe wartości.
- Potrafi rozróżnić dobro i zło w różnych sytuacjach.
- Ma poczucie przynależności do klasy, jest jej częścią.
- Umie pracować w grupie, zna swoje prawa i obowiązki.
- Posiada umiejętność samodzielnej i systematycznej pracy.
- Potrafi zachować się adekwatnie do sytuacji.
- Zna symbole narodowe i lokalne, wie jak się wobec nich zachować.
- Dostrzega różnice wśród ludzi, potrafi okazać szacunek drugiemu człowiekowi.
- Wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.

Absolwent klasy VIII na miarę swojego wieku:

- Zna wartości pożądane społecznie i potrafi wcielać je w życie.
- Jest odpowiedzialny, zna swoje prawa i wypełnia obowiązki.
- Przestrzega ogólnie przyjętych norm społecznych i etycznych, takich jak: prawdomówność, uczciwość, kultura osobista.
- Potrafi prezentować swoje sądy z poszanowaniem zdania innych, jest tolerancyjny.
- Jest ciekawy świata: poszerza swoją wiedzę, zdobywając ją korzysta z różnych źródeł, interesuje się otaczającą go rzeczywistością.
- Potrafi ocenić wagę i znaczenie informacji.
- Czynnie uczestniczy we wspólnych działaniach na terenie klasy, szkoły, środowiska.

- Ma poczucie tożsamości, przynależności kulturowej i narodowej.
- Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i stara się być tolerancyjny.

## **VII. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program wychowawczo-profilaktyczny poddawany jest ewaluacji w ramach ewaluacji wewnętrznej szkoły i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Formy ewaluacji to: obserwacja, ankiety, rozmowy, dyskusje przeprowadzane wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

## **VIII. Ustalenia końcowe**

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 im. M. Kopernika w Błoniu w dniu.....